

NOVE METODE POUČAVANJA I PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKE VJEŠTINE POTREBNE ZA PODUČAVANJE NA RADU

IVANA BATARELO KOKIĆ

30.1.2019.

Sadržaj radionice

- I. Inkluzivna pedagogija
- II. Inkluzivno društvo i inkluzivno obrazovanje

OSOBE S POSEBNIM POTREBAMA

ŠTO ZNAM	SAZNAO SAM	ŽELIM SAZNATI

- U stupac ŠTO ZNAM napiši što znaš o učenik s posebnim potrebama.

I. INKLUZIVNA PEDAGOGIJA

Inkluzivna pedagogija

Inkluzivna pedagogija je pristup u kojem se prepoznaju individualne razlike i potrebe učenika.

Ovaj pristup uključuje:

- individualno planiranje nastave s prilagođenim metodama,
- sustavno praćenje učenika,
- posebnu opremu, materijale i druge prilagodbe koje pomažu učenicima s posebnim potrebama u stjecanju znanja, vještina i stavova.

Priroda posebnih odgojno-obrazovnih potreba

Osobe s posebnim obrazovnim potrebama mogu imati:

- teškoće s nekim ili svim školskim zadaćama,
- teškoće s čitanjem, pisanjem, brojevima i razumijevanjem informacija,
- teškoće u izražavanju ili shvaćanju tuđeg govora,
- teškoće u odnosima s vršnjacima i odraslima,
- teškoće s ponašanjem u školi i socijalnom okruženju,
- teškoće s planiranjem i provođenjem aktivnosti,
- neku vrstu osjetilne ili tjelesne potrebe koja može utjecati na njihov život i školovanje.

Modeli pristupa teškoćama

Kako omogućiti ravnopravan život i školovanje za sve?

- Medicinski model pristupa teškoćama
- Socijalni model pristupa teškoćama

Medicinski model pristupa teškoćama



Socijalni model pristupa teškoćama

Dijete je u središtu interesa.



Jake i slabe strane utvrđuje dijete i osobe iz njegovog okruženja.



Planira se odgojno-obrazovni program temeljen na ishodima



Posebni obrazovni materijali i pomagala dostupni u redovnim školama



Izobrazba za roditelje i stručno osoblje



Poticanje i njegovanje međuljudskih odnosa



Prihvatanje različitosti



Napredak cijelog društva



Povijest specijalnog obrazovanja

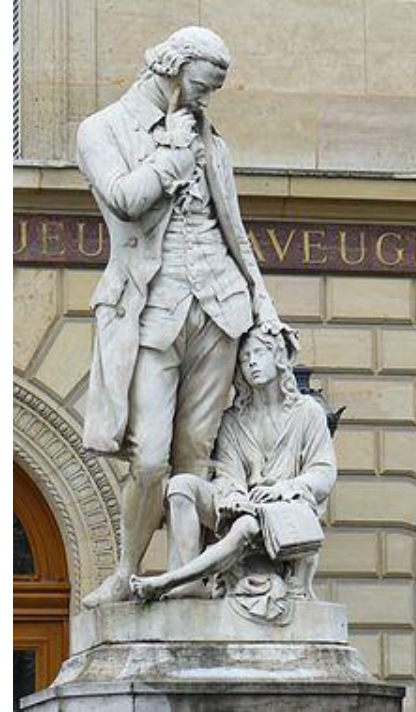
1784. godina

- Škola za slijepe u Parizu
- utemeljitelj Valentin Haüy
- lingvist i prevoditelj

1817. godina

- The American Asylum at Hartford for the Education and Instruction of the Deaf and Dumb, Connecticut, SAD

Specijalne škole su u početku osnivane za učenike s oštećenjima vida i/ili sluha.



Valentin Haüy. (2015, July 29). In *Wikipedia, The Free Encyclopedia*.

Retrieved 15:15, February 7, 2016, from

https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Valentin_Ha%C3%BCy&oldid=673679189

Povijest specijalnog obrazovanja - Hrvatska

1895. godina

- “Zemaljski zavod za odgoj slijepe djece”
- prva takva škola u ovom dijelu Europe
- Centar za odgoj i obrazovanje “Vinko Bek”, Zagreb

1930.

- Škola je djelovala pod nazivom “Specijalna osnovna škola Krajiška ulica”.
- osnovano posebno odjeljenje za poduku djece s intelektualnim teškoćama.
- prva takve vrste u Hrvatskoj dok su kasnije slična odjeljenja osnovana i u drugim osnovnim školama u Zagrebu.
- Škola “Nad lipom”



II. INKLUZIVNO DRUŠTVO I INKLUZIVNO OBRAZOVANJE

Ljudska prava

“Svako dijete ima pravo živjeti bez diskriminacije.”

(Ujedinjeni narodi, 1989)

“Inkluzija i sudjelovanje su ključne za ljudsko dostojanstvo i za uživanje i provedbu ljudskih prava. U području obrazovanja se to očituje u razvoju strategija koje ujednačavaju prilike.”

(UNESCO, 1994)

Utjecaji na inkluzivne sustave

Frederickson i Cline (2002) navode glavne utjecaje na inkluzivno obrazovanje:

- Pokreti za ljudska prava 1960tih godina.
- Promjena načina gledanja na ljude s teškoćama u društvu.
- Nepostojeći znanstveni dokazi o prednostima specijalnih škola.
- Usmjeravanje na sličnosti između djece s teškoćama i druge djece, umjesto na različitosti.

Inkluzija kao društveni proces

Inkluzija je stalan proces i omogućava:

- uključivanje svih učenika u redovnu školu,
- uključivanje učenik s teškoćama u društvo.

Inkluzivne škole omogućavaju razvoj zajednica s jednakim mogućnostima za sve ljude.

Osjećaji koji se vezuju uz:

UKLJUČIVANJE (INKLUZIJU)

Cijenjenost

Opuštenost

Zadovoljstvo

Sreća

Korisnost

ISKLJUČIVANJE

Odbačenost

Uznemirenost

Ljutnja

Frustracija

Nesreća

Beskorisnost

Inkluzivno obrazovanje

Inkluzivno obrazovanje je sigurno, suradničko odgojno-obrazovno okruženje u kojem su učenici prihvaćeni i koja je osnova za najviša moguća postignuća za svakog učenika.

Učenje ima više značenja za sve, posebno za učenike za koje postoji opasnost da ih se izdvaja ili isključuje iz redovitog školovanja.

Mijenjanje obrazovnih politika, kurikuluma, ozračja i prakse u školama te drugim okruženjima za učenje na način da svi učenici s posebnim potrebama mogu zadovoljiti svoje potrebe.

Osobe s invaliditetom na radnom mjestu



"Vezano za posao koji obavljam nemam invaliditet niti posebnosti. Računovođa sam i u kolicima sam."

<https://www.glasbergen.com/cartoons-about-people-with-disabilities/>

Primjer inkluzivnog obrazovanja

Wurzburg, G. (2001). Graduating Peter [Video dokument]. Preuzeto na:
<https://www.youtube.com/watch?v=GkD-zaJInol>

18min 50 sec – 20min 10 sec

26min 50 sec – 28min

Wurzburg, G. (1992). Educating Peter [Video dokument]. Preuzeto na:
<https://www.youtube.com/watch?v=EikuC2hJ5hs>

Primjeri inkluzije djece sa sindromom Down Hrvatskoj

<https://www.youtube.com/watch?v=eDcaXsJBbGM>

Graduating Peter (rasprava)

Koje je vaše mišljenje o perspektivi inkluzije učenik sa sindromom Down u našem odgojno-obrazovnom sustavu i društvu?

LITERATURA

Literatura

Frederickson, N., Cline, T. (2002). *Special educational needs, inclusion and diversity*. Buckingham: Open University Press.

Halapija, D. (2009). *Klinci za 5*. Dokumentarni film.

Krampač Grljušić, A., Marinić, I. (2007). *Posebno dijete: priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama*. Osijek: Sveučilište u Osijeku.